

Pedagog szkolny

235912

Inna nazwa zawodu: pedagog

Zadania i czynności

Ostatnia aktualizacja - 09.2009 r.

ZADANIA I CZYNNOŚCI PEDAGOGA SZKOLNEGO

Pedagog szkolny (wg. Encyklopedii pedagogicznej) to osoba zatrudniona w szkole, w celu uzupełniania, pogłębiania i rozszerzania działalności dydaktyczno-wychowawczej, prowadzonej przez nauczycieli.

Pedagog szkolny podejmuje zadania, które dotyczą potrzeb ucznia i jego środowiska wychowawczego. Do jego głównych obowiązków należy określanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, poszukiwanie przyczyn porażek szkolnych, rozwiązywanie różnorodnych zagadnień i problemów uczniów, udzielanie im wsparcia w procesie nauczania, także tym szczególnie uzdolnionym, oraz ich rodzicom i nauczycielom. W ramach tych zadań szczególne znaczenie przypisuje się działalności doradczej, badaniom wyników nauczania i wychowania uczniów, kierowaniu indywidualnym rozwojem uczniów oraz opiece nad nimi.

Szczególne zadania pedagoga szkolnego oraz metody ich realizacji:

rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, realizowane poprzez wstępne diagnozy trudności w uczeniu się, analizę sytuacji szkolnej lub klasowej (dokonuje jej pedagog samodzielnie, lub we współpracy ze specjalistą) - dobór pomiaru, przeprowadzenie badań, opracowanie sprawozdania.

opracowanie projektu zmian w oparciu o sporządzone sprawozdanie - rozpoznanie problemu ucznia, przeprowadzenie rozmów indywidualnych z uczniem i nauczycielami, kontaktowanie się z rodzicami lub opiekunami prawnymi na terenie szkoły, oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie potrzeb danego problemu, prowadzenie poradnictwa psychoedukacyjnego, zdrowotnego.

przeprowadzenie diagnozy środowiska wychowawczego ucznia we współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły - opracowanie narzędzi, wybór i wykorzystanie adekwatnych do problemu metod i narzędzi, w sytuacjach tego wymagających, odbycie wizyt w domu ucznia, wspólnie z wychowawcą klasy.

monitorowanie realizacji obowiązków szkolnego i absencji szkolnej uczniów, poprzez analizę dokumentów, informacje od nauczycieli, przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami wagarującymi, współpraca z rodziną, nauczycielami, instytucjami.

określanie form i sposobów udzielania uczniom, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb. Realizowane poprzez koordynowanie działań w zakresie zajęć specjalistycznych

(dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, innych o charakterze terapeutycznym).

organizowanie różnych form pomocy pedagogicznej: przeprowadzanie rozmów indywidualnych, prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych, zajęć o charakterze socjoterapeutycznym dla zespołów klasowych, zajęć profilaktycznych, (prowadzonych przez pedagoga lub zaproszonych specjalistów), realizacja lub koordynacja gotowych programów profilaktycznych adoptowanych dla potrzeb środowiska.

doraźna współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, stała współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, specjalistycznymi poradniami, miejskim lub gminnym ośrodkiem pomocy społecznej, sądem rodzinnym, policją, stowarzyszeniami lub innymi specyficznymi dla środowiska i sytuacji.

organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

pomoc nauczycielom dydaktykom w dostosowaniu metod i form pracy z uczniem z parcjalnymi deficytami rozwojowymi, na podstawie opinii lub orzeczenia.

opracowanie i prowadzenie zajęć tematycznych na zamówienie uczniów, wychowawców, nauczycieli lub rodziców.

wspieranie oddziaływań wychowawczych środowiska - rozpoznawanie przyczyn zaburzeń w zachowaniu, udzielanie wsparcia rodzicom lub opiekunom: informacja o problemie, pomoc w doborze działań o charakterze wychowawczym.

Pedagog zatem spełnia wiele obowiązków i pełni jednocześnie wiele ról: wychowawcy, opiekuna, edukatora, diagnosty, terapeuty i animatora.

Pedagog pomaga uczniom w obniżaniu napięć psychicznych powstałych na tle konfliktów rodzinnych oraz niepowodzeń szkolnych. Bywa rzecznikiem praw ucznia podczas konfliktów z nauczycielami, czy też mediatorem i negocjatorem podczas szukania rozwiązań problemów domowych, czy rówieńskich.

Opieka pedagoga jest także potrzebna w związku z zajęciami pozalekcyjnymi i wietlicowymi. Pomaga w usuwaniu trudności towarzyszących działalnoci pozalekcyjnej ucznia. Zabiega także o to, aby ci uczniowie, którzy wymagają opieki ze względu na zaburzenia w zachowaniu lub trudne warunki rodzinne, znaleźli korzystne środowisko wychowawcze w wietlicy. Pedagog szkolny zbiera niezbędne wiadomości o potrzebach materialnych dzieci od wychowawców klas, opiekunów społecznych oraz przeprowadza wywiady środowiskowe. Tam, gdzie jest potrzebna pomoc materialna, pedagog występuje o przydział doraźnych albo stałych zapomóg, bezpłatnych lub częściowo odpłatnych obiadów, stypendiów, dofinansowania do podręczników, wyjazdów na zielone szkoły, czy wyjeżdż do kina i teatru. Niekiedy zajmuje się też aktywnym poszukiwaniem sponsorów takiej formy pomocy uczniom. Pedagog dba również o pomoc rodzinie m.in. poprzez ułatwianie kontaktów rodziny z ośrodkami pomocy społecznej.

Pedagog kieruje uczniów na badania logopedyczne i do specjalistów: lekarza, psychologa, psychiatry. Przygotowuje opinie pedagogiczne na temat uczniów dla

innych placówek np. poradni psychologiczno – pedagogicznych, policji, sądu.

Często, w ramach godzin wychowawczych i zastępstw, prowadzi prelekcje i dyskusje z dziećmi i młodzieżą na ważne i interesujące ich zagadnienia, również dotyczące wyboru zawodu i kierunku dalszego kształcenia.

Środowisko pracy

Ostatnia aktualizacja - 09.2009 r.

ŚRODOWISKO PRACY

Warunki materialne

Miejszem świadczenia pracy przez pedagoga szkolnego jest głównie szkoła, tam wykonuje swoje obowiązki na stanowisku pedagoga szkolnego.

Najczęściej dysponuje pomieszczeniem wyznaczonym tylko dla niego – tam rozmawia z uczniami, rodzicami, nauczycielami, bądź zaproszonymi do współpracy specjalistami. W pokoju tym również sporządza dokumentację – pedagog jest zobowiązany do prowadzenia dziennika, w którym opisuje godziny pracy i podjęte działania. Tam też tworzy i gromadzi swoje narzędzia, metody i techniki pracy z uczniami. Często korzysta z ułatwień, jakie daje postęp techniczny. Dostęp do Internetu sprzyja szybkiemu wyszukiwaniu różnych informacji, umożliwia wymianę doświadczenia z innymi specjalistami i coraz częściej wykorzystywany jest do kontaktu z uczniem, rodzicem, nauczycielem.

Czasem w gabinecie pedagoga odbywają się zajęcia warsztatowe dla niedużych grup uczniowskich.

Społeczne środowisko pracy

Pedagog szkolny prowadzi te zajęcia w klasach, realizując tematy przewidziane w harmonogramie. Musi też liczyć się z częstą pracą poza szkołą, ponieważ w ramach swoich obowiązków przeprowadza konsultacje ze specjalistami z poradni, policji, sądu, czasem bierze udział w interwencjach w terenie.

Z chorób zawodowych dotyczących pedagoga, najczęstsze są schorzenia narządu gęosu, będące konsekwencją częstych i długich rozmów.

W pracy pedagoga, podobnie jak każdego nauczyciela, uciążliwy bywa hałas (podczas przerw), utrudniający koncentrację, czasem rozdrażniający i denerwujący. Pedagog często styka się ze stresującymi sytuacjami, narażony jest na konflikty z ludźmi, które mogą spowodować zaburzenia emocjonalne lub nerwice, prowadzić do wypalenia zawodowego.

Praca pedagoga wymaga samodzielności i odwagi w podejmowaniu decyzji. Pozyskiwanie ludzi, przekonywanie do współpracy w tworzeniu sieci oparcia dla ucznia, to ważna umiejętność pedagoga.

Organizacyjne środowisko pracy

Pensum godzinowe pedagoga wynosi 20 godzin tygodniowo.

W wyznaczonych godzinach, pedagog jest dostępny dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Czasem ustala się stałe godziny dyżurów przeznaczonych np. na konsultacje z rodzicami, ale bywa i tak, że pedagog umawia się na spotkania w terminach odpowiadających rodzicom. Konieczność załatwiania spraw w różnych instytucjach np. poradni czy sądzie, wymaga dostosowania się do terminów obowiązków w tych instytucjach, więc czas pracy pedagoga bywa ruchomy. Charakter pracy pedagoga zmusza go czasem do poświęcenia swojego wolnego czasu, gdy sprawa jest pilna i wymaga natychmiastowego załatwienia.

Zwierzchnikiem pedagoga jest dyrektor szkoły, ale jego nadzór ogranicza się do zarysowania i kontroli wykonania zadań, wynikających z programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły. Pedagog sam ustala sposoby realizacji swojej pracy. Praca pedagoga nie jest zrutynizowana – kontakt z każdym człowiekiem jest inny. Pedagog musi być osobą dyskretną i nie ujawniać treści rozmów, ani zbyt głęboko nie ingerować w sprawy osobiste czy rodzinne ucznia (odpowiedzialność społeczno-moralna).

Wymagania psychologiczne

WYMAGANIA PSYCHOLOGICZNE

Podstawą pracy pedagoga jest kontakt z ludźmi. Ważne jest, aby już na początku rozmowy wzbudzić zaufanie, gdy ono pozwoli mu na zdobycie informacji niezbędnych do podjęcia działań pedagogicznych. Zaufanie ucznia, czy rodziców do pedagoga, jest warunkiem koniecznym do skorzystania przez nich z porad, czy też podjęcia dalszej współpracy nad rozwiązaniem zgłaszanego problemu.

Umiejętności empatii, wczuwania się w przeżycia drugiego człowieka, akceptacja rozmówcy i tolerancja dla jego, czasem odmiennych, poglądów to również niezbędne cechy pedagoga. Rozmówca musi być przekonany, że zostanie wysłuchany z uwagą, a jego problem poważnie potraktowany.

Pedagoga, powinno wyróżniać zainteresowanie sprawami człowieka, życzliwość, autentyczność, szczerść i chęć niesienia pomocy innym. Musi być wiarygodny, aktywnie zainteresowany rozwojem osobowości uczniów. Kluczem efektywnej pracy jest dobra znajomość i rozumienie problemów młodzieży.

W trakcie rozmowy pedagog wykorzystuje umiejętności obserwacji, dobrze, gdy jest spostrzegawczy, powinna go też cechować umiejętność logicznego i analitycznego myślenia, pozwalająca kojarzyć fakty, wyciągać wnioski, ze zdobytych informacji i przewidywać skutki działań.

Musi być animatorem, organizatorem i często realizatorem różnych poczynań edukacyjno-kulturalnych.

Ważną sprawą jest odpowiednia otwarta postawa, innowacyjność, pomysłowość, chęć poszukiwania nowości. Wymienione cechy ułatwiają tworzenie i dobieranie narzędzi, sprzyjających rozwiązywaniu konkretnych problemów i wytyczających nowe ścieżki rozwoju ucznia.

Pracy pedagoga szkolnego sprzyja będzie jego operatywność, entuzjazm, energia.

Optyzmizm, wiara w zasadnoœæ podejmowanej pomocy i w moŹliwoœæ zmiany czœowieka, stanowi bœd o dobrych relacjach z podopiecznymi.

Cech konieczn w tym zawodzie jest samokontrola, czyli umiejtnoœ panowania nad wœasnymi emocjami i gniewem, agresj, lœkiem.

Przydatna jest cierpliwoœ, ktœra pozwala wysœuchiwa, czasem dœugich, zwierzœ rozmœwcœw.

W tym zawodzie poœedana jest umiejtnoœ poprawnego formuœowania myœli, zarœwno w formie ustnej, jak i pisemnej. Pozwala to na skuteczne argumentowanie i przekonywanie rozmœwcœw, do podjœcia proponowanych dziaœa.

Pedagog, bœdœc samodzielny w swojej pracy, musi posiada umiejtnoœ planowania. Powinien umiej teœ wspœpracowa z innymi ludœmi, gdy œœto dziaœania wobec dziecka sœ uzgadniane i prowadzone wspœlnie z nauczycielami i rodzicami.

Odpornoœ psychiczna w pracy pedagoga jest bardzo waœna, trzeba wiele taktu, ale teœ determinacji, umiejtnoœci i doœwiadczenia, by na czas rozpozna problem, szybko zareagowa i odpowiedzialnie zainterweniowa.

Coraz œœciej dochodzi do kolizji ucznia z prawem, dobrze jest, gdy pedagog ma œatwoœœ poruszania siœ w przepisach prawnych i potrafi teœ umiejtnoœœ wykorzystaa w celu rozwiœzania problemu.

Przydatne w pracy pedagoga sœ szerokie zainteresowania spoœeczne oraz ciekawoœœ zawodowa zmierzajœca do rozszerzania wiedzy, poprzez uczestnictwo w rœnych kursach i warsztatach doskonalœcych.

Dobry pedagog powinien wypracowa œwœj wœasny skuteczny styl wychowania, posiada œtalent pedagogiczny.

W prowadzeniu zajœœ indywidualnych i grupowych przydatne sœ zainteresowania i umiejtnoœci muzyczne, plastyczne, aktorskie.

Wymagania fizyczne i zdrowotne

WYMAGANIA FIZYCZNE I ZDROWOTNE

Praca pedagoga naleœy do prac lekkich fizycznie, aczkolwiek obciœœajœcych psychicznie.

Poniewa pedagog ma wzbudzaœ zaufanie nie moœe posiadaœ widocznych defektœw i znieksztaœceœ, ktœre mogœyby budowaœ barierœ u dziecka.

Schludny wyglœd, dobre maniery, wysoka kultura osobista powinny charakteryzowaœ pedagoga.

Wymaganiami stawianymi pedagogowi sœ sprawny wzrok i œœuch. Umiejtnoœœ aktywnego œœuchania naleœy do podstawowych w tej pracy. Niezbœdneœ cechœ pedagoga jest spostrzegawczoœœ i umiejtnoœœ prowadzenia obserwacji. Czasem

drobny szczegół z zachowania dziecka może naprowadzić na trop jakiego problemu.

Znaczące wady wymowy ograniczają możliwość podjęcia tej pracy, ponieważ pedagog powinien jasno i precyzyjnie wypowiadać swoje myśli.

Osoba nerwowa, histeryczna, agresywna, łatwo wpadająca i nie kontrolująca wyrażania gniewu i złości, drażliwa, w tym zawodzie nie powinna szukać pracy. Dyskwalifikujące są zaburzenia psychiczne, emocjonalne, upośledzenia umysłowe.

Nosicielstwo chorób zakaźnych jest również niedopuszczalne u osób zatrudnionych na stanowisku pedagoga.

Do zadań pedagoga należy też praca w terenie, osoby mające duże trudności z poruszaniem się mogą z tego powodu napotkać na wiele barier.

Warunki podjęcia pracy w zawodzie

WARUNKI PODJĘCIA PRACY W ZAWODZIE

Pedagogiem szkolnym (wg. Encyklopedii pedagogicznej) może zostać magister pedagogiki, lub też osoba, która posiada taki staż pracy, który daje dostateczne podstawy do stwierdzenia, czy dana osoba ma merytoryczne podstawy do udzielania pomocy dziecku na terenie szkoły.

Warunkiem niezbędnym do podjęcia pracy pedagoga jest ukończenie wyższych studiów i zdobycie określonej specjalizacji, najlepiej z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, społeczno-profilaktycznej, specjalnej lub resocjalizacyjnej.

Można też zostać pedagogiem szkolnym studiując psychologię czy socjologię, ale w takim przypadku to dyrektor szkoły, czy też kierownicy placówek oświatowo-wychowawczych decydują o uznaniu kierunku za pokrewny studiom pedagogicznym. Ich decyzja musi zostać zaakceptowana przez nadzór pedagogiczny. W trakcie wykonywania obowiązków taka osoba powinna ukończyć kurs pedagogiczny. Takie przygotowanie trwa zazwyczaj 1 rok i obejmuje zajęcia z pedagogiki, psychologii oraz metodyki szczegółowej prowadzenia zajęć lekcyjnych. Pedagogiem może zostać też absolwent innego kierunku studiów - pod warunkiem ukończenia studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.

Dyrektorzy szkół, zwłaszcza prywatnych, zwracają uwagę na praktyczne umiejętności kandydatów, przydatne w pracy z dziećmi i młodzieżą. Dlatego korzystne jest zdobywanie takich umiejętności w trakcie kursów i szkoleń, z zakresu diagnozy czy terapii pedagogicznej.

Możliwości awansu w hierarchii zawodowej

MOŻLIWOŚCI AWANSU W HIERARCHII ZAWODOWEJ

Rozwój kariery zawodowej pedagoga opiera się przede wszystkim na osiągnięciu kolejnych stopni awansu zawodowego nauczycieli.

Od 5 kwietnia 2000 roku uzyskuje kolejno tytuły:

- nauczyciel stażysta,
- nauczyciel kontraktowy,
- nauczyciel mianowany,
- nauczyciel dyplomowany.

Istnieje także tytuł honorowego profesora oświaty, przyznawany najbardziej zasłużonym nauczycielom dyplomowanym.

Warunkiem nadania kolejnego stopnia awansu zawodowego jest posiadanie przez nauczyciela wymaganych kwalifikacji - wyższego wykształcenia z odpowiednim przygotowaniem pedagogicznym lub ukończenie zakładu kształcenia nauczycieli, odbycie stażu zawodowego z pozytywnymi ocenami dorobku zawodowego, uzyskanie akceptacji komisji kwalifikacyjnej (w wypadku nauczyciela kontraktowego i dyplomowanego) lub zdanie egzaminu przed komisją egzaminacyjną (dotyczy ubiegania się o stopień nauczyciela mianowanego).

Staż stanowi pierwszą kategorię w hierarchii awansu zawodowego i trwa jeden rok szkolny.

W trakcie rozmowy kwalifikacyjnej nauczyciel przedstawia sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego i odpowiada na pytania członków komisji, dotyczące wymagań by uzyskać tytuł nauczyciela kontraktowego.

Po akceptacji komisji, w drodze decyzji administracyjnej, dyrektor szkoły nadaje nauczycielowi stopień nauczyciela kontraktowego.

Nauczyciel kontraktowy rozpoczyna staż na stopień nauczyciela mianowanego po przepracowaniu w szkole co najmniej 2 lat, a nauczyciel mianowany na nauczyciela dyplomowanego co najmniej roku od dnia nadania stopnia awansu zawodowego.

Pedagog ma obowiązek stworzyć i zrealizować plan rozwoju zawodowego, w którym uwzględni specyfikę i potrzeby szkoły, zadania zgodnie z rozporządzeniem o awansie zawodowym, dotyczącym wymagań kwalifikacyjnych, dokumentujących pogłębianie wiedzy i umiejętności zawodowych oraz zdobyte doświadczenia zawodowe.

Pedagog może uzyskiwać stopnie naukowe np. doktorat. Osoby zainteresowane samorozwojem bardzo często uczestniczą w szkoleniach specjalistycznych, różnych formach kształcenia ustawicznego, podejmują studia podyplomowe.

Stanowisko pedagoga podlega zwierzchnictwu dyrektora, a sam pedagog nie nadzoruje pracy innych osób.

Możliwości podjęcia pracy przez dorosłych

MOŻLIWOŚCI PODJĘCIA PRACY PRZEZ DOROSŁYCH

Przy zatrudnianiu pedagoga szkolnego, pod uwagę brane jest wykształcenie, oraz kwalifikacje i predyspozycje kandydata. Wiek nie odgrywa szczególnej roli - najważniejsze są umiejętności.

Walorem młodych ludzi jest większa łatwość dotarcia do młodzieży, ale z kolei osoby starsze posiadają bogatsze doświadczenie życiowe i zawodowe, pomocne przy rozwiązywaniu rozmaitych problemów dzieci i młodzieży.

Płeć nie ma wpływu na podjęcie pracy, choć zdecydowanie częściej zawod pedagoga wybierają kobiety (w 2008r. stanowiły 88% ogółu bezrobotnych pedagogów szkolnych, w 2007-90%).

Możliwości zatrudnienia

MOŻLIWOŚCI ZATRUDNIENIA ORAZ PRACE

Zawód pedagoga jest często spotykany, gdy jest ściśle związany ze szkołą.

Liczba pedagogów jest zależna od ilości szkół i liczebności dzieci tam się uczących. Polityka państwa dąży do zwiększenia liczby etatów pedagogów szkolnych, jednakże w tym temacie cięgle obserwuje się trudności finansowania tych stanowisk. W przyszłości planuje się zwiększenie zatrudniania pedagogów szkolnych, by mogli zajmować się bardziej efektywnie pomocą uczniom.

Pedagog ma możliwość podjęcia zatrudnienia w domach dziecka, domach poprawczych, ośrodkach interwencji kryzysowej, stowarzyszeniach, domach samotnej matki, gabinetach pedagogicznych - tam będzie brane pod uwagę odpowiednie wykształcenie i doświadczenie zawodowe.

Nie ma większego znaczenia w jakim regionie Polski kandydat poszukuje pracy, bo w całej Polsce jest podobna sytuacja - nowych miejsc pracy jest mało, a duża liczba chętnych kandydatów z odpowiednim wykształceniem.

Poniżej przedstawiono dane dotyczące liczby osób bezrobotnych i zgłaszanych ofert pracy, w roku 2008 i 2007, w poszczególnych województwach (za www.mz.praca.gov.pl).

Rok 2008

województwo	Liczba osób bezrobotnych	Liczba ofert pracy	% zgłaszanych ofert w stosunku do liczby osób zarejestrowanych
dolnośląskie	81	34	42 %
kujawsko pomorskie	79	9	11 %
lubelskie	146	52	36 %
lubuskie	52	19	37 %

świętokrzyskie	147	18	12 %
małopolskie	86	18	21 %
mazowieckie	154	19	12 %
opolskie	26	12	46 %
podkarpackie	63	23	37 %
podlaskie	41	6	15 %
pomorskie	82	18	22 %
śląskie	110	27	25 %
świętokrzyskie	144	17	12 %
warmińsko-mazurskie	66	11	17 %
wielkopolskie	85	25	29 %
zachodniopomorskie	82	20	24 %
RAZEM	1 444	328	23 %

Rok 2007

dolnośląskie	68	35	51 %
kujawsko pomorskie	86	12	14 %
lubelskie	158	45	28 %
lubuskie	50	16	32 %
świętokrzyskie	160	25	16 %
małopolskie	95	23	24 %
mazowieckie	182	29	16 %
opolskie	42	7	17 %

podkarpackie	103	30	29 %
podlaskie	37	6	16 %
pomorskie	91	21	23 %
świętokrzyskie	121	33	27 %
świętokrzyskie	147	18	12 %
warmińsko-mazurskie	70	12	17 %
wielkopolskie	79	29	37 %
zachodniopomorskie	91	18	20 %
RAZEM	1 580	359	23 %

Z przedstawionych danych wynika, że w 2008 r. największe możliwości podjęcia pracy mieli pedagodzy szkolni w województwie opolskim i dolnośląskim (prawie co 2. zarejestrowany pedagog szkolny, mógł liczyć na ofertę pracy w zawodzie). Najtrudniejsza sytuacja spotkała pedagogów szkolnych w województwach kujawsko-pomorskim, łódzkim, opolskim, świętokrzyskim (jedna na 10 zarejestrowanych osób, otrzymała propozycję pracy w zawodzie).

W 2007 r. najwyższe możliwości podjęcia pracy mieli pedagodzy szkolni w województwie dolnośląskim (połowie z zarejestrowanych pedagogów szkolnych przedstawiono ofertę pracy w zawodzie). Najmniejsze możliwości zatrudnienia pedagogów szkolnych były w województwie świętokrzyskim (jedna osoba na 10 zarejestrowanych, otrzymała propozycję pracy w zawodzie).

Pedagog może pracować w sferze budżetowej albo w sektorze prywatnym. W sferze budżetowej zarobki pedagoga kształtują się podobnie jak nauczycieli, zgodnie z taryfikatorem MENiS. Zależą od stażu pracy, posiadanych kwalifikacji oraz stopnia rozwoju zawodowego.

W sektorze prywatnym o wysokości zarobków decyduje dyrektor i organ zarządzający.

Wg danych GUS, przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto w 2008r. w edukacji wynosiło:

I kwartał	II kwartał	III kwartał	IV kwartał
3234,34 zł	2829,83 zł	2862,12 zł	2992,85 zł

Zarobki pedagoga kształtują się podobnie jak zarobki nauczycieli i głównie zależą od stopnia awansu zawodowego.

Zawody pokrewne

ZAWODY POKREWNE

Zawody, o tym samym poziomie kompetencji:

- ◆ nauczyciel
- ◆ doradca zawodowy
- ◆ logopeda
- ◆ pracownik socjalny

Zawody o wyższym poziomie kwalifikacji

- doradca metodyczny
- konsultant pedagogiczny

Polecana literatura

POLECANA LITERATURA

- ◆ Vademecum pedagoga szkolnego, Sałasiński M., Badziukiewicz B. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne
- ◆ Awans zawodowy nauczyciela. H.Skądanowski. Wyd. BEA. Toruń. 2007
- ◆ Diagnostyka edukacyjna B.Niemierko, PWN 2009
- ◆ Filozofia dla pedagogów. Posowie. B.Śliwerski, GWP, seria Pedagogika 2007
- ◆ Nauczanie i wychowywanie jako stymulacja rozwoju człowieka. Ziemowit Włodarski, A.Hankała, Impuls 2004
- ◆ Kreowanie tożsamości dziecka. J.Nikitorowicz. Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2005
- ◆ Komunikacja codzienna w pedagogice. Retter Hein. Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2005
- ◆ Agresja i przemoc w szkole. Uwarunkowania socjoekologiczne. J.Sunykiewicz. CMPPP Warszawa 2000
- ◆ Szkolny program wychowawczy. Katarzyna Koszewska, Elżbieta Tołwińska-Kręlikowska CODN, Warszawa 2002
- ◆ Zmiana na dobre. J.O. Prochalska, J.C. Norcross, C.C Diclemente, Rok wydania: 2008
- ◆ Program Zastępowania Agresji. Arnold P. Goldstein, Barry Glick, John C. Gibbs 2004
- ◆ Krok za krokiem. Zajęcia terapeutyczno-edukacyjne dla dzieci w wieku 7 - 12 lat. Seventh Sea, Warszawa 2006

◆Wspomaganie dzieci z genetycznie uwarunkowanymi wadami rozwoju i ich rodzin.
Twardowski A. Stowarzyszenie GEN, Poznań 2006

◆Programy Aktywności. Podręcznik wiadomości i Ciągła, Kontakt i Komunikacja.
Christopher Knill, Marianne Knill, Rok wydania: 2009

◆Encyklopedia Pedagogiczna, W. Pomykała /red./ Fundacja Innowacja, Warszawa 1997.

◆Dziewiecki M. Odpowiedzialna pomoc wychowawcza, Biblioteka Nauczycieli i Wychowawców, Radom 1999

◆Gajewska G. Doliński A. - Teoretyczno - metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych, Pracownia Edukacyjno - Konsultacyjna Wydawnicza "GAJA", 2001

◆Jundziński J. - Rola zawodowa pedagoga szkolnego, WSiP, Warszawa 1980.

◆Marzec D, Stochmielek S. (red.) - Przygotowanie pedagogów do pracy opiekuńczej i wychowawczej, Czestochowa 1993

Dziennik Ustaw nr 97/2006: Karta Nauczyciela (tekst jednolity)